**Didattica di statistica e probabilità nel biennio di II grado**

**SCHEDA INFORMATIVA**

**Istituto/Indirizzo di insegnamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| * La tua formazione iniziale è a tuo parere sufficiente per affrontare tali argomenti? | Molto **□** Abbastanza **□** Poco **□** Per nulla **□** |
| * I libri di testo sono adeguati e fruibili dagli studenti? | Molto **□** Abbastanza **□** Poco **□** Per nulla **□** |
| * Nei testi che usi, quale impostazione dei contenuti prevale? | Descrittivo **□** Induttivo **□** Esemplificativo **□** |
| * Nei testi che usi, quale tipo di presentazione dei contenuti prevale? | Verbale **□** Iconico **□** Simbolico/formale **□** |
| * Ambito valorizzato nella tua scuola? | Molto **□** Abbastanza **□** Poco **□** Per nulla **□** |
| * Quando viene inserita la statistica nel percorso curricolare? | Primo anno **□** Secondo anno **□** |
| * Quando viene inserita la probabilità nel percorso curricolare? | Primo anno **□** Secondo anno **□** |
| * Che tipo di approccio agli argomenti privilegi (statistica)? | Teorico **□** Laboratoriale **□** A partire da situazioni reali **□** |
| * Che tipo di approccio agli argomenti privilegi (probabilità)? | Teorico **□** Laboratoriale **□** A partire da situazioni reali **□** |
| * Quali strumenti per l’insegnamento-apprendimento? | Testo in uso **□** Fonti ufficiali **□** Calcolatrice **□**  Internet **□** Software **□** Altri materiali **□** |
| * In quali ambiti si evidenziano ostacoli cognitivi nell’apprendimento degli argomenti? | rappresentazione grafica **□** applicazione di formule **□** interpretazione testo **□** sintesi / interpretazione esiti **□** |

Eventuali ulteriori osservazioni ( in particolare sui misconcetti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_